



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI RUFFANO

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

e-mail: leic85000g@istruzione.it - leic85000g@pec.istruzione.it

<http://www.comprensivoruffano.edu.it>

Codice fiscale n. 81003230752 - Tel. 0833/691553 – 340 552 4775

Via De Gasperi - 73049 RUFFANO (LE)



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

“Diventiamo cittadini responsabili”

a.s. 2020 - 2023

PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo, seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunna/o un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Con la Legge n.92 del 20 agosto 2019 viene stabilito che, a decorrere dall'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo dell'istruzione, è introdotto l'insegnamento trasversale dell'**educazione civica**, avente le seguenti **finalità**:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei Diritti e dei Doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana;
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea;
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

(Cfr. artt. 1,2,3,4,5 legge 92/2019)

La **costruzione di un mondo migliore** è il concetto chiave che abbraccia e collega tutte le tematiche sopracitate e, missione della scuola, è quella di declinarlo in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, locale e globale, affinché ogni alunno contribuisca, nel suo piccolo, a creare un **mondo migliore**.

L'**insegnamento trasversale** di questa disciplina sarà scandito su un totale di non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico all'interno dei quadri orari

vigenti per ciascun percorso di studi e si svilupperà, nel primo ciclo, **in contitolarità tra i docenti** con azioni e interventi curati e **coordinati dal docente individuato dalla Dirigente Scolastica al quale verrà assegnato il compito di garantire la trasversalità e lo sviluppo delle tematiche afferenti i macronuclei.**

La **valutazione** sarà periodica e finale, come previsto dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 con l'attribuzione di un **voto in decimi**. In sede di scrutinio il **docente coordinatore dell'insegnamento** formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di **percorsi interdisciplinari**. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella Programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il **docente coordinatore** propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

Gli assi fondanti la disciplina ruotano intorno a **3 MACRONUCLEI TEMATICI:**

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

CITTADINANZA DIGITALE

La conoscenza della **Costituzione** Italiana, caposaldo del vivere civile, sviluppa competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

L'**Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile** è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, sottoscritto nel settembre 2015 dai Governi

dei 193 Paesi Membri dell'ONU, costituito da 17 macro-obiettivi di sviluppo sostenibile declinati in chiave economica, sociale ed ecologica. Nel suo ambito, ed in particolare al **quarto punto**, l'Agenda 2030 coinvolge direttamente la **Scuola**, chiamata a fornire un'istruzione di qualità (equa ed inclusiva), finalizzata al miglioramento della vita delle persone e al raggiungimento di un reale sviluppo sostenibile, così come alla tutela dei Diritti umani e alla conquista di una reale Cittadinanza Globale.

Anche **la cittadinanza digitale** trova pieno sviluppo nel coinvolgimento di tutte le discipline e in tutti gli ambiti di esperienza, poiché trasversalmente concorre alla costruzione della competenza digitale. La Scuola ha il compito di “guidare” gli alunni all'uso consapevole della moltitudine di *devices* a loro disposizione, mettendo in essere una didattica integrata ed innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali, padroneggi buone prassi educative e valorizzi i codici delle diverse forme di intelligenza.

Documenti di riferimento:

1. Legge 92/2019
2. Linee Guida D.M. n.35 del 22 giugno 2020
3. Indicazioni Nazionali 2012
4. Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018
5. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
6. Costituzione italiana

SCUOLA INFANZIA-EDUCAZIONE CIVICA

| COMPETENZECHIAVEEUROPEE (Parlamento Europeo 2018) | COMPETENZECHIAVEDI CITTADINANZA al termine dell'istruzione obbligatoria | CAMPI DIESPERIENZA |
|---|---|--|
| 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica | Comunicare | I DISCORSI E LE PAROLE – TUTTI |
| 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi | LA CONOSCENZA DEL MONDO (oggetti, fenomeni e viventi e spazio) – TUTTI |
| 4. Competenza digitale | Acquisire ed interpretare informazioni | TUTTI |
| 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Imparare ad imparare. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni | IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI |
| 6. Competenza in materia di cittadinanza | Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare | IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI |
| 7. Competenza imprenditoriale | Risolvere problemi. Progettare | TUTTI |
| 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile | IL CORPO E IL MOVIMENTO – IMMAGINI, SUONI, COLORI – TUTTI |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI 3-4 ANNI | OBIETTIVI 5 ANNI |
|--|---|--|
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assume consapevolezza che esistono delle regole basilari del vivere civile contenute in un libro importante chiamato "Costituzione" • si avvicina alla conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) • riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali • scopre gradualmente la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di | IL SÉ E L'ALTRO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni • Rispettare le regole dei giochi • Rafforzare l'emulazione costruttiva • Saper aspettare il proprio turno • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni • Conoscenza dei concetti di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Conoscere e rispettare l'ambiente • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme |

| | | |
|--|---|--|
| <p>altri bambini e inizia a mettere in confronto diverse situazioni</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza | I DISCORSI E LE PAROLE | |
| <ul style="list-style-type: none"> coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità impara a dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) assume graduale consapevolezza delle conoscenze di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo | <ul style="list-style-type: none"> Arricchire il lessico di nuovi vocaboli Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato Memorizzare canti e poesie Verbalizzare sulle informazioni date Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo Esprimere le proprie esperienze come cittadino Confrontare idee ed opinioni con gli altri Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie | <ul style="list-style-type: none"> Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti Esprimere le proprie esperienze come cittadino |
| | IMMAGINI, SUONI E COLORI | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Rielaborare graficamente i contenuti espressi | <ul style="list-style-type: none"> Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista” • inizia ad acquisire minime competenze digitali • gestisce consapevolmente delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali | <ul style="list-style-type: none"> • Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale) • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative • Riconosce la simbologia stradale di base • Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali | <ul style="list-style-type: none"> • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi • Conoscere gli emoticon ed il loro significato • Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali |
| <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia • Conversare in circle- time • Controllare e coordinare i movimenti del corpo • Conoscere il proprio corpo • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo • Acquisire i concetti topologici • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi | <ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo • Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa scuola-strada • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico • Percepire i concetti di "salute e benessere" | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità • Ordinare e raggruppare • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità • Registrare regolarità e cicli temporali • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...) • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica • Orientarsi nel tempo • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali (CODING) • Promuovere una coscienza ecologica ambientale e maturare una progressiva consapevolezza della responsabilità individuale di contribuire ad un vero miglioramento della qualità della vita • Evitare situazione e comportamenti non ecologici |

Curricolo di Educazione Civica – IC RUFFANO-

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare abilità quali l'esplorazione, la manipolazione, l'indagine attraverso l'uso dei sensi• Comprendere il valore economico ed ecologico del materiale di riciclo |
|--|--|--|

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

| | |
|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Parlamento Europeo 2018) | Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| AREE DISCIPLINARI | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE MOTORIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE, ALTERNATIVA. |

11

| MACRONUCLEO: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | | |
|---|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce e rispetta le principali norme comportamentali e di igiene • interagisce positivamente e responsabilmente con coetanei e adulti, riconoscendo ruoli e funzioni | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno e non della comunità scolastica • Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri • Sperimentare il valore dell'amicizia • Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane | <ul style="list-style-type: none"> • Significato di regole e di norme e condivisione di regole stabilite insieme • Condivisione delle regole necessarie per la prevenzione del COVID-19 • Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola • Comprensione dell'interdipendenza tra tutte le persone della comunità e |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del proprio materiale scolastico | <p>dei ruoli e funzioni che rivestono: famiglia, scuola, quartiere e Comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi per sviluppare la fiducia reciproca |
| MACRONUCLEO: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale • mette in atto atteggiamenti responsabili come presupposto per un corretto stile di vita | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare la vita del mare (Goal 14 "Vita sott'acqua") • Riconoscere l'importanza di una merenda salutare • Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo | <ul style="list-style-type: none"> • Visione di documentari sugli argomenti trattati • Classificazioni dei diversi rifiuti trovati vicino al mare • Conversazioni e discussioni guidate • Presentazione di testi di vario genere (narrativi, descrittivi, poetici e musicali) sul rispetto dell'ambiente marino, su una equilibrata alimentazione e sull'igiene personale |
| MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZA E ATTIVITA' |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si avvicina con consapevolezza al linguaggio digitale • riconosce vari strumenti tecnologici e le loro funzioni | <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi al linguaggio digitale attraverso il CODING • Conoscere le componenti di un computer • Conoscere i vari strumenti tecnologici | <ul style="list-style-type: none"> • Attività di CODING • Utilizzo del computer per attività-gioco con la guida dell'insegnante • Didattica digitale integrativa/alternata |

SCUOLA PRIMARIA-EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

| | |
|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Parlamento Europeo 2018) | Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| AREE DISCIPLINARI | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE MOTORIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE, ALTERNATIVA. |

13

| MACRONUCLEO: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | | |
|--|--|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sviluppa il senso dell'identità personale, prende consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato conosce e rispetta le principali norme comportamentali e interagisce positivamente e responsabilmente con coetanei e adulti | <ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana Rispettare gli altri e saper interagire correttamente | <ul style="list-style-type: none"> Il sé e gli altri Giochi di gruppo e individuali Iniziative che favoriscono l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo Il valore delle regole: <ul style="list-style-type: none"> - leggi e regole nei vari ambienti Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni e disegni • Interazione attiva all'interno del gruppo • Forme di collaborazione |
| MACRONUCLEO: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riflette sui principali diritti dei bambini universalmente riconosciuti | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia | <ul style="list-style-type: none"> • Unicef • Video, conversazioni, disegni |
| MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si avvicina con consapevolezza al linguaggio digitale • riconosce vari strumenti tecnologici e le loro funzioni | <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi al linguaggio digitale attraverso il CODING • Conoscere le componenti di un computer • Conoscere i vari strumenti tecnologici | <ul style="list-style-type: none"> • Attività di CODING • Utilizzo del computer per attività-gioco con la guida dell'insegnante • Didattica digitale integrativa/alternata |

SCUOLA PRIMARIA-EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

| | |
|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Parlamento Europeo 2018) | Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| AREE DISCIPLINARI | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE MOTORIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE, ALTERNATIVA. |

15

| MACRONUCLEO: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | | |
|--|---|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce il senso dell'identità personale ed è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti • sviluppa il senso di appartenenza alla comunità e al contesto in cui vive • è consapevole dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il proprio senso d'identità e di appartenenza alla comunità e al contesto in cui vive • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/ diversità • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Essere consapevole del ruolo di cittadino nella comunità di Appartenenza | <ul style="list-style-type: none"> • Il valore e la condivisione della regola: riflessioni e conversazioni • Il Regolamento della classe e dell'ambiente scolastico (misure per la prevenzione COVID-19) • Conoscenza dei Diritti e dei Doveri delle bambine e dei bambini. (Dichiarazione dei Diritti dei bambini-Unicef) • Definizione e stesura del regolamento di classe |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di cittadinanza: dialoghi, riflessioni, confronti |
| MACRONUCLEO: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> individua comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente adotta atteggiamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e delle risorse | <ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza ed elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente che ci circonda Condividere principi e regole relativi alla tutela dell'ambiente e delle risorse | <ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche dei diversi paesaggi naturali e sensibilizzazione per la salvaguardia degli stessi Paesaggi naturali e antropizzati: riflessioni, confronti Elaborazione di regole mirate al rispetto e alla tutela dell'ambiente |
| MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> conosce le principali regole del web | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole principali per una corretta navigazione in rete. Identificare linguaggi diversi nei programmi multimediali. | <ul style="list-style-type: none"> Visione di materiali multimediali Utilizzo di vari dispositivi e tecnologie digitali Realizzazione di un decalogo dei diritti e dei doveri dello studente e del cittadino in formato digitale Didattica digitale integrativa/alternata |

SCUOLA PRIMARIA-EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

| | |
|--|--|
| COMPETENZECHIAVEEUROPEE (ParlamentoEuropeo2018) | Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| AREE DISCIPLINARI | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE MOTORIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE, ALTERNATIVA. |

17

| MACRONUCLEO: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | | |
|--|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la | <ul style="list-style-type: none"> • Definire e applicare regole per convivere in classe e non, individuando strumenti di partecipazione democratica • Stimolare l'abitudine a comportamenti individuali corretti e favorire l'emergere di atteggiamenti di rispetto, gentilezza e tolleranza reciproca | <ul style="list-style-type: none"> • Significato di regola e norma, condivisione di regole stabilite insieme • Condivisione delle regole di prevenzione Covid19 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>costruzione della convivenza armoniosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende l'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità • prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà sviluppando il pensiero critico • è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti • prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e conoscere diritti e doveri del cittadino • Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali (ONU, UNICEF...) a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze. • Conoscere le motivazioni delle giornate commemorative • Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo • Significato dell'essere cittadino e cittadino del Mondo • La Costituzione Italiana • I Diritti del fanciullo |
|--|---|---|

MACRONUCLEO: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012)</p> | <p>OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254/2012)</p> | <p>CONOSCENZE E ATTIVITÀ</p> |
|---|---|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matura gradualmente consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti, anche collaborando con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed attuare le azioni per la cura dell'igiene personale • Definire e rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dell'ambiente naturale | <ul style="list-style-type: none"> • Canzoni, filastrocche, letture per una corretta educazione all'igiene personale • Sviluppo sostenibile ed economia circolare • Conoscenza delle Associazioni ambientaliste Internazionali e territoriali |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la salvaguardia dell'ambiente • mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico, a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti nell'UNESCO • è consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento • valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente e apprezza le esperienze virtuose • è consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future • prende gradualmente coscienza che le persone e i popoli sono portatori di culture da conoscere e apprezzare | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e apprezzare la ricchezza delle diversità culturali • Esporre il concetto di economia circolare • Individuare e riconoscere la funzione dell'UNESCO | <ul style="list-style-type: none"> • Visita ad un Parco Naturale • Amici di Penna |
| MACROAREA: CITTADINANZADIGITALE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 2542012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni • Spegner e accendere pc e LIM | <ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali e utilizzo di applicazioni: programmi di videoscrittura e disegno |

| | | |
|---|--|---|
| <p>opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia e applicate anche nella realtà virtuale • utilizza il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni • conosce gli elementi che compongono il computer e le relazioni fra di essi | <ul style="list-style-type: none"> • Usare pc e LIM • Aprire e chiudere un'applicazione • Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno • Usare software didattici • Saper ordinare dati in grafici • Ricavare informazioni da semplici grafici • Individuare situazioni-problema e risolverle applicando concetti logici • Usare le tecnologie per approfondire o recuperare apprendimenti • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet • Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni e i programmi principali • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet • Conoscere il fenomeno del cyber bullismo, interrogarsi sulle sue varie forme | <ul style="list-style-type: none"> • Il cyber-bullismo: letture, racconti, visione di film e cartoni animati • Didattica digitale integrativa/alternata |
|---|--|---|

SCUOLA PRIMARIA-EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA

| | |
|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Parlamento Europeo 2018) | Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| AREE DISCIPLINARI | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE MOTORIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE, ALTERNATIVA. |

21

| MACRONUCLEO: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | | |
|--|---|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza che ognuno può e deve dare il proprio apporto al miglioramento del proprio contesto di vita • è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti • valuta come vengono garantiti alcuni dei suoi diritti nel contesto di vita | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed usare strumenti della partecipazione democratica in classe • Comprendere l'importanza dell'istruzione come condizione indispensabile per essere Cittadini consapevoli e attivi • Conoscere gli organismi amministrativi locali e nazionali • Identificare i segni e i simboli della propria appartenenza all'Italia e all'Europa • Pensarsi come cittadino europeo e del mondo | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza, rispetto e applicazione del Regolamento scolastico • Regole della convivenza in classe • Conoscenza della Costituzione Italiana • Le giornate commemorative • Le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni degli Enti nazionali e locali |

| <ul style="list-style-type: none"> • è conscio di avere diritto all’istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile • prende gradualmente consapevolezza dell’appartenenza a un’unica comunità umana dove tutte le persone devono avere pari dignità | <ul style="list-style-type: none"> • Motivare il significato della Giornata della Memoria • Conoscere gli organi amministrativi del Comune | <ul style="list-style-type: none"> • Forme di governo: lo Stato e la Comunità Europea • Gli enti locali (municipio, Carabinieri, Polizia, scuole...) • Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze |
|--|--|---|
| MACRONUCLEO: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che i ragazzi hanno Diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto (diritto alla salute e all’istruzione) • sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare • è consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo • prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell’ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le azioni per la cura dell’igiene personale al fine di promuovere il benessere psico-fisico • Applicare le procedure anti- COVID • Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici e dei beni comuni • Saper argomentare le proprie scelte, opinioni, idee, proposte... • Individuare i benefici per l’ambiente di alcune eco-pratiche | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione e cenni: “Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile” • Uso consapevole dell’acqua • La Giornata Mondiale dell’Acqua (22marzo) • Le regole per l’igiene personale • Salute, alimentazione e benessere • Il rispetto della natura e dei beni comuni |

| MACROAREA: CITTADINANZADIGITALE | | |
|--|--|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità • utilizza il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni • conosce gli elementi che compongono il computer e le relazioni fra di essi | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni • Usare pc o devices • Aprire e chiudere un'applicazione • Usare software didattici • Ricavare informazioni da semplici grafici • Usare le tecnologie per approfondire o recuperare apprendimenti • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet • Conoscere il fenomeno del cyber-bullismo, interrogarsi sulle sue varie forme e suggerire azioni preventive | <ul style="list-style-type: none"> • I software didattici • Siti e APP • Ricerca di dati e informazioni sul web • Utilizzo responsabile dei social network • Strumenti tecnologici: opportunità e rischi • Didattica digitale integrativa/alternata |

SCUOLA SECONDARIA-EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

| | |
|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Parlamento Europeo 2018) | Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| AREE DISCIPLINARI | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, FRANCESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE MOTORIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE, ATTIVITA'ALTERNATIVA. |

24

| MACRONUCLEO: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | | |
|--|---|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine | <ul style="list-style-type: none"> Definire regole per convivere in classe con armonia e rispettarle sempre Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza, rispetto e applicazione del regolamento scolastico |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa la consapevolezza di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio • prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto • si impegna a promuovere in classe e nei diversi ambienti di vita quotidiana il confronto pacifico in situazioni di conflitto anche assumendo il ruolo di mediatore • prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale • comprende l'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per l'incolumità propria e altrui riconoscendo la rilevanza di un piano di protezione civile locale • esercita il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona • è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri • prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, | <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione quando parlano i compagni • Ascoltare e considerare i punti di vista degli altri • Comprendere che lo studio è un diritto • Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti) • Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere • Conoscere gli organi amministrativi del comune • Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo • Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo • Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone azioni • Realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti • Conoscere i simboli fondamentali della Costituzione e attribuirne il significato • Riconoscere negli usi e nelle tradizioni l'identità della propria e di tutte le comunità • Conoscere e capire norme e valori e riflettere sull'importanza del loro rispetto in ogni contesto | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi del convivere nella condivisione delle differenze culturali e religiose • Costituzione: principi fondamentali • Sentimenti di generosità, gratitudine e collaborazione • Regole della convivenza in classe • La Carta dei diritti dei bambini nello sport • Legalità • Le giornate commemorative • Le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi degli Enti nazionali • Gli Enti locali • Il Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi |
|--|---|---|

| <p>agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa</p> | | |
|--|--|--|
| MACRONUCLEO: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE | | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012)</p> | <p>OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012)</p> | <p>CONOSCENZE E ATTIVITÀ</p> |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matura gradualmente consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente anche collaborando con gli altri • matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile, recepisce l'importanza di un nuovo modello di sviluppo teso alla sostenibilità • sviluppa interesse per i beni culturali e immateriali, per i beni comuni, a partire da quelli presenti nel proprio territorio • manifesta disappunto verso i comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente e apprezzamento per le esperienze virtuose • prende consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale al fine di promuovere il benessere psico-fisico • Applicare le procedure anti-COVID • Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini e ragazzi • Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici e dei beni comuni • Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative al patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile • Conoscere e tutelare il patrimonio artistico culturale del territorio • Discriminare cibi salutari confezionati grazie alla lettura dell'etichetta • Prediligere merende e cibi sani • Formulare proposte per diminuire i rifiuti • Comprendere il valore dell'acqua e dell'aria • Definire condotte quotidiane di consumo delle risorse, evitando gli sprechi e promuovendo le buone pratiche | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione e cenni: "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" • Obiettivo 6 dell'Agenda 2030 (acqua pulita e servizi igienico sanitari) • Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 (la vita sulla Terra) • Uso consapevole dell'acqua • La giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) • Le regole per l'igiene personale • La raccolta differenziata e l'isola ecologica • Salute, alimentazione e benessere • Il rispetto della natura e dei beni comuni • Giornata dell'Europa (9 maggio) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>devono essere usate con responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria | |
| MACROAREA: CITTADINANZADIGITALE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli elementi basilari che compongono il computer (hardware, software e periferiche) e le relazioni essenziali fra di essi • utilizza con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie digitali • utilizza il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni • inizia a riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali parti e funzioni di un computer, tablet, smartphone e software (sistemi operativi e applicativi) • Conoscere i diversi media e la loro funzione • Conoscere i principi di sicurezza dei dati personali e della rete internet • Diventare un consumatore critico, un produttore di contenuti digitali responsabile, un navigante consapevole • Utilizzare programmi di videoscrittura, disegno, presentazione multimediale, comunicazione informatica a distanza, conservazione dei documenti digitali • Ricavare informazioni da semplici grafici digitali • Individuare situazioni-problema e risolverle applicando concetti logici • Usare le tecnologie per approfondire o recuperare apprendimenti | <ul style="list-style-type: none"> • I dispositivi digitali e i loro componenti • Produzione di contenuti digitali • Rete internet e web browser • Posture e computer • Regole basilari per il corretto utilizzo delle tecnologie digitali • SAFER Internet Day: cyberbullismo • Didattica digitale integrata/alternata |

SCUOLA SECONDARIA-EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

| | |
|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Parlamento Europeo 2018) | Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| AREE DISCIPLINARI | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, FRANCESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE MOTORIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE, ATTIVITA' ALTERNATIVA. |

28

| MACRONUCLEO: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | | |
|--|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e | <ul style="list-style-type: none"> Definire e applicare regole per convivere in classe con armonia Individuare strumenti della partecipazione democratica in classe | <ul style="list-style-type: none"> La convivenza regolata in classe Il bullismo La Costituzione Italiana (storia, struttura, significato...) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • valuta come vengono garantiti alcuni dei suoi diritti nel contesto di vita • pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati • condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità • prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva • comprende l'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità • prende consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati • Conoscere le motivazioni delle giornate commemorative • Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare • Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva • Elaborare proposte di cura del territorio comunale • Riconoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali | <ul style="list-style-type: none"> • La Convenzione dei diritti del fanciullo e dell'adolescente • I diritti umani • L'Unione Europea • Il Parlamento italiano ed europeo • Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo (articoli della Costituzione Italiana) • Le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi degli Enti nazionali • Le giornate commemorative • Legalità |
| <p>MACRONUCLEO: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> | <p>OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M.2542012)</p> | <p>CONOSCENZE E ATTIVITÀ</p> |

| (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | | |
|--|--|---|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matura gradualmente consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti anche collaborando con gli altri • prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la salvaguardia dell'ambiente • mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico, a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO • è consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento • valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente e apprezza le esperienze virtuose • è consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed attuare le azioni per la cura dell'igiene personale • Conoscere l'UNESCO • Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza • Proporre soluzioni per valorizzare un sito • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dell'ambiente naturale • Definire regole per il rispetto del patrimonio naturalistico • Mostrare apprezzamento consapevole riguardo alle diversità culturali e percepirne la ricchezza • Discriminare cibi salutari confezionati grazie alla lettura dell'etichetta • Prediligere merende e cibi sani • Identificare i comportamenti corretti e responsabili negli spazi stradali | <ul style="list-style-type: none"> • Le regole per l'igiene personale • Buone pratiche ambientali • Agenda 2030 e i suoi obiettivi • Salute, alimentazione e benessere • Obiettivo 2 dell'Agenda 2030 (lo spreco alimentare) • L'UNESCO • Art. 9 della Costituzione (tutela del paesaggio) • Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso • La giornata della Terra (22aprile) • Giornata dell'Europa (9maggio) • La diversità culturale • Segnali e indicazioni stradali |

| <ul style="list-style-type: none"> • comprende l'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per l'incolumità propria e altrui riconoscendo la rilevanza di un piano di protezione civile locale | | |
|--|--|---|
| MACROAREA: CITTADINANZADIGITALE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità • prende consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale dalla tecnologia e applicate anche nella realtà virtuale • utilizza il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni • conosce gli elementi che compongono il computer e le relazioni fra di essi | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni • Aprire e chiudere un'applicazione • Utilizzare programmi di videoscrittura ed elaborazione grafica • Usare software didattici • Saper ordinare dati in grafici • Ricavare informazioni da semplici grafici • Individuare situazioni-problema e risolverle applicando concetti logici • Usare le tecnologie per approfondire o recuperare apprendimenti • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet • Conoscere il fenomeno del cyberbullismo, interrogarsi sulle sue varie forme e suggerire azioni preventive | <ul style="list-style-type: none"> • I software didattici • Ricerca di dati e informazioni sul web • Campi di utilizzo delle tecnologie • Posture e computer • Strumenti tecnologici: opportunità e rischi • SAFER Internet Day: l'uso consapevole dei social network (Netiquette/WEB REPUTATION) • Didattica digitale integrata/alternata |

SCUOLA SECONDARIA-EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

| | |
|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Parlamento Europeo 2018) | Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| AREE DISCIPLINARI | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, FRANCESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE MOTORIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE, ATTIVITA' ALTERNATIVA. |

32

| MACRONUCLEO: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | | |
|---|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Prende gradualmente consapevolezza che ognuno può e deve dare il proprio apporto al | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed usare gli strumenti della partecipazione democratica in classe e farne un uso consapevole • Comprendere l'importanza dell'istruzione come condizione indispensabile per essere cittadini consapevoli e attivi | <ul style="list-style-type: none"> • La convivenza e la partecipazione democratica in classe |

| | | |
|---|--|---|
| <p>miglioramento del proprio contesto di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti • valuta come vengono garantiti alcuni dei suoi diritti nel contesto di vita • pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati • è conscio di avere diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile • condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità • sviluppa il senso della partecipazione alla costruzione di collettività più ampie e composite siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale • prende gradualmente consapevolezza dell'appartenenza a un'unica comunità umana dove tutte le persone devono avere pari dignità | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i segni e i simboli della propria appartenenza all'Italia e all'Europa • Riconoscersi come cittadino europeo e del mondo • Conoscere le motivazioni delle giornate commemorative • Esprimere la propria disapprovazione per ogni sterminio e argomentarla • Riconoscere stereotipi e pregiudizi • Valutare criticamente situazioni di discriminazione • Conoscere gli organismi amministrativi nazionali e internazionali • Riconoscere il diritto/dovere di conformarsi alle regole, anche nello sport • Riconoscere e prevenire le cause dei principali incidenti domestici | <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione Italiana: approfondimento dei principali articoli • Art. 3 della Costituzione (uguaglianza) • Art. 11 della Costituzione (ripudio delle guerre) • Art. 34 della Costituzione (istruzione per tutti) • Le giornate commemorative • La giornata della memoria (27 gennaio) • La giornata del ricordo (10 febbraio) • Legalità • Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo • Forme di governo • La Carta del Fair Play • Fondamenti di prevenzione degli incidenti domestici |
|---|--|---|

| <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che lo sport è un diritto inviolabile dell'uomo e della collettività e si basa sul concetto etico di "lealtà" • rispetta le regole e l'avversario, accetta e riconosce i propri limiti, sa che i risultati sportivi ottenuti sono correlati all'impegno profuso • è consapevole che anche nei luoghi domestici si possa incorrere in pericoli ed attua misure di prevenzione | | |
|--|---|--|
| MACRONUCLEO: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che i ragazzi hanno diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto (diritto alla salute e all'istruzione) • sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'istruzione • Individuare azioni per migliorare la propria scuola • Individuare nel territorio il patrimonio culturale • Ipotizzare criteri di selezione dei beni da tutelare • Saper argomentare le proprie scelte, opinioni, idee, proposte... • Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione non vengono rispettati dappertutto • Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi • Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (istruzione di qualità) • Il territorio come bene culturale diffuso • Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 (città e comunità sostenibili) • Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (salute e benessere) • Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030 (sconfiggere la povertà e la fame) • Obiettivo 16 dell'Agenda 2030 (pace, giustizia e istituzioni solide) |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo • è consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell’ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno • apprezza i comportamenti individuali e collettivi per la tutela dell’ambiente e le iniziative istituzionali virtuose e valuta criticamente quelli negativi • prende consapevolezza che i grandi problemi dell’attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali • è consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità • prende consapevolezza dell’appartenenza a un’unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto ed equo. • si interroga sulle disuguaglianze, sulla povertà estrema, sul diritto | <ul style="list-style-type: none"> • Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo • Riconoscere stereotipi e pregiudizi • Valutare criticamente situazioni di discriminazione • Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città • Individuare i benefici per l’ambiente di alcune eco-pratiche | <ul style="list-style-type: none"> • Giornata Internazionale della Terra (22 aprile) • Obiettivo 14 dell’Agenda 2030 (la vita sott’acqua) • Giornata dell’Europa (9 maggio) |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse | | |
| MACROAREA: CITTADINANZADIGITALE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) | OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali D.M. 254/2012) | CONOSCENZE E ATTIVITÀ |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità • prende consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia e applicate anche nella realtà virtuale • utilizza il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni • conosce gli elementi che compongono il computer e le relazioni fra di essi | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni • Usare le principali APP ad uso didattico • Utilizzare programmi di videoscrittura ed elaborazione grafica • Usare software didattici • Saper ordinare dati in grafici • Ricavare informazioni da semplici grafici • Individuare situazioni-problema e risolverle applicando concetti logici • Usare le tecnologie per approfondire o recuperare apprendimenti • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet • Conoscere il fenomeno del cyberbullismo, interrogarsi sulle sue varie forme e suggerire azioni preventive | <ul style="list-style-type: none"> • I software didattici • Siti e APP • Ricerca di dati e informazioni sul web • Campi di utilizzo delle tecnologie • Posture e computer • Strumenti tecnologici: opportunità e rischi • Utilizzo responsabile dei Social Network • SAFER Internet Day: la bellezza della diversità contro il bullismo e il cyberbullismo (BODY SHAMING) • Didattica digitale integrata/alternata |